

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

2014-2015

UNIDAD EDUCATIVA “STELLA MARIS”

Hna. María Elena Velasco Mg. DIE.
RECTORA

Manta-Manabí-Ecuador
2014 (Última revisión: Octubre 2015)

Tabla de contenido

Antecedentes	3
Filosofía	3
Perfil Lingüístico	4
Política Lingüística	4
Objetivos	5
Indicadores	6
Equipo Técnico.....	6
Bibliografía.....	6

Unidad Educativa "Stella Maris"



Proyecto Educativo Institucional



1. ANTECEDENTES

La política lingüística de la Unidad Educativa Stella Maris ha sido diseñada en base a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes y de la comunidad, por una comisión conformada por los docentes del área de lengua y literatura, los docentes del área de idioma extranjero, los docentes del área de Estudios Sociales, la coordinadora pedagógica de la institución, la coordinadora BI y la rectora de la unidad educativa. Esta política entrará en vigencia a partir del año lectivo 2015-2016 y será revisada cada dos años por una comisión ampliada que incluya a representantes de los padres de familia y estudiantes, quienes no fueron convocados en esta ocasión (según se indica en el documento del BI Pautas para elaborar la política lingüística del colegio), por tratarse de nuestra primera versión.

Esta política fue elaborada observando los recursos con los que contamos para la consecución de los objetivos lingüísticos.

2. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

La Unidad Educativa Stella Maris manifiesta su filosofía lingüística en el Ideario Institucional y en los perfiles de los miembros de la comunidad educativa, así:

La Institución

- Da énfasis a una formación integral de niños, niñas y adolescentes, equilibrando lo académico con lo formativo; priorizando la investigación, innovación, relación con la comunidad, el bilingüismo, el deporte, el arte, el rescate cultural y la espiritualidad.
- Aplica un modelo pedagógico y curricular con metodologías interactivas, pertinentes, actualizadas y contextualizadas; con proyección internacional, bilingüe, con recuperación cultural, una fuerte innovación, una variedad de opciones extracurriculares culturales, científicas, sociales y deportivas.

Los Estudiantes

- *Se comunican efectivamente* Comprenden y utilizan el lenguaje (oral y escrito) para comunicarse y aprender, tanto en la lengua propia como en una lengua extranjera. Se expresan por escrito en la lengua propia con corrección y claridad. Además, utilizan el arte como manera de expresar, comunicar, crear y explorar la estética. (Ministerio de Educación del Ecuador)
- *Viven y gestionan la cultura de la paz.* Promueven la cultura de la paz mediante el diálogo asertivo y la tolerancia para transformar un mundo diverso en una sociedad más humana y más equilibrada.
- *De mentalidad abierta* Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

- *Manejan un nivel básico una tercera lengua.* Muestran interés por el aprendizaje de una tercera lengua que mejore sus posibilidades de comunicación en el mundo globalizado.

Los docentes

- Comprenden y utilizan el inglés básico para el manejo de recursos bibliográficos, visuales y tecnológicos requeridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las diversas disciplinas y en todos los niveles.
- Utilizan metodología activa, lúdica, participativa, investigativa y potencializadora del pensamiento, la palabra y la acción vinculando temáticas de las diferentes áreas del conocimiento.
- Articulan la investigación y la lectura al proceso pedagógico, promoviendo en el alumno el interés por temas de actualidad mundial que provienen de diferentes contextos culturales
- Demuestran liderazgo y asertividad para el manejo de grupo, resolución de conflictos y situaciones de incertidumbre a través del dialogo y la comunicación efectiva.

3. PERFIL LINGÜISTICO

- El 99% de nuestros alumnos tienen como lengua materna el Español. Sus padres son profesionales con titulaciones de tercer y cuarto nivel que proyectan en sus hijos excelencia académica y conocimiento del Inglés como segunda lengua.
- Algunos estudiantes especialmente del Bachillerato dominan el Inglés como resultado de haber participado en programas de intercambio estudiantil o estancias vacacionales con familiares que viven en Estados Unidos.
- **Eventualmente tenemos estudiantes de intercambio de origen Americano y Europeo cuyo conocimiento del Español es básico. A estos estudiantes se les ofrece el acompañamiento de pares de tal manera que su adaptación al nuevo medio sea más fácil. En cuanto a las evaluaciones, el criterio de calificación para estos estudiantes se modifica en lo que respecta al lenguaje ya que entendemos que el Español no es su idioma nativo.**
- Algunos de nuestros Bachilleres elijen realizar sus estudios universitarios en el extranjero y su adaptación y éxito son mucho más sencillos gracias a que aprecian la diversidad cultural

4. POLITICA LINGÜÍSTICA

La U.E Stella Maris promueve el dominio de la Lengua A, nuestra lengua materna el español, mediante la enseñanza de los fundamentos de la gramática y lingüística desde los años iniciales hasta el bachillerato, **así mismo fomenta el estudio de la cultura ecuatoriana desde la educación básica hasta el bachillerato a través de asignaturas como: Ciudadanía, donde se estudia las leyes, deberes y derechos de los Ecuatorianos; Identidad Manteña, donde los alumnos aprenden**

sobre los orígenes y la herencia de la Cultura Manteña que dió nombre a la ciudad de Manta donde se ubica nuestro colegio. Finalmente en las asignaturas de Historia y Ciencias Sociales los alumnos ahondan sus conocimientos de la política, geografía y subculturas existentes en nuestro país.

De igual manera, durante el aprendizaje de la segunda y tercera lenguas se hacen constantes reflexiones sobre las semejanzas y diferencias culturales lo cual lleva a valorar las buenas prácticas de nuestra cultura y por qué no, a emular las de los demás países

- Entendemos el desarrollo lingüístico que los alumnos de nuestro colegio como responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa
- Cumplimos con el programa curricular del ministerio de educación para la enseñanza de la lengua materna el español, **la Historia, la Ciudadanía, los Estudios Sociales y la Identidad Manteña**
- Potencializamos la habilidad lectora a través del llamado plan lector, adaptado a la realidad y necesidades institucionales
- Reconocemos la existencia de las diferencias individuales en el contexto educativo lo que influye en el ritmo de aprendizaje de un segundo idioma, por lo tanto, agrupamos a los estudiantes según su nivel.
- Promueven: el uso correcto del idioma, la comunicación abierta, **la tolerancia a las diferencias culturales presentes en las diferentes regiones de nuestro país**; y el análisis y reflexión sobre asuntos globales, tanto en las actividades curriculares y extracurriculares.

Nuestra Institución ofrece el idioma Inglés como segunda lengua (Lengua B, grupo 2 del programa del Bachillerato Internacional), ya que consideramos que es una herramienta que complementa el perfil académico del Bachiller de Stella Maris quien se proyecta como un joven del mundo y para el mundo.

Para la enseñanza del inglés, en las secciones: inicial, básica y bachillerato, se utilizan herramientas multimedia y se fomenta la investigación no solo en temas de gramática y comunicación sino fundamentalmente buscamos que nuestros estudiantes conozcan la cultura e historia de los pueblos anglosajones para fomentar la apreciación y respeto a la diversidad cultural.

5. OBJETIVOS DEL PROCESO:

De acuerdo a su etapa escolar, el estudiante estará en capacidad de:

Sección Inicial

Al terminar el año lectivo, el 70 % de los estudiantes de educación inicial son capaces de cumplir órdenes sencillas e identificar su entorno en un idioma extranjero.

Sección Básica Inferior

Al terminar la educación básica inferior el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de rendir satisfactoriamente el examen STARTERS de la serie Cambridge Young Learners o su equivalente.

Sección Básica Media

Al terminar la educación media, el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de aprobar el examen MOVERS de la serie Young Learners de Cambridge o su equivalente.

Sección Básica Superior Y Bachillerato

La enseñanza del idioma extranjero en esta sección está dividida en 4 niveles:

- *Al terminar el nivel 1*, el 80% de los estudiantes en capacidad de expresar y comprender de manera oral y escrita situaciones cotidianas, eventos del pasado y planes futuros simples; redactar emails y leer artículos sencillos en revistas y periódicos.
- Rendir satisfactoriamente el examen Flyers de la serie Young Learners de Cambridge o su equivalente.
- *Al terminar el nivel 2*, el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de expresar y comprender de manera oral y escrita situaciones cotidianas, eventos del pasado y planes futuros de mediana complejidad; redactar historietas y cuentos cortos.
- Rendir satisfactoriamente el examen Key English Test de Cambridge o su equivalente.
- *Al terminar el nivel 3*, el 90% expresar y comprender de manera oral y escrita experiencias y posibilidades, describir y resolver un problema.
- *Al terminar el nivel 4*, el 90% de los estudiantes estarán en capacidad de rendir satisfactoriamente los exámenes internacionales de suficiencia de Ingles PET - TOEFL – TRINITY o su equivalente.

6. INDICADORES DE CALIDAD:

- *Sección Inicial*: Porcentaje de estudiantes que logran el objetivo propuesto para esta sección.
- *Sección Básica inferior y media*: Porcentaje de estudiantes que al culminar la educación básica inferior y media aprueban el examen de suficiencia FLYERS o su equivalente.
- *Sección Básica Superior y Bachillerato*:
 - Porcentaje de estudiantes que logran el objetivo propuesto para cada nivel.
 - Porcentaje de estudiantes de nivel 2 que rinden satisfactoriamente el examen de Key English Test (KET) de Cambridge o su equivalente.
 - Porcentaje de estudiantes de nivel 4 que rinden satisfactoriamente cualquiera de los exámenes internacionales de suficiencia de Ingles PET - TOEFL – TRINITY o su equivalente.

7. EQUIPO TECNICO

Hna. Ana Rafaela Velasco

Lcda. Lorena Roca Msc.

Ab. Fennel López

Ing. Valeria Sandoval S.

Lcdo. Darío Zambrano

Lcdo. Javier Quijije

Lcda. Fanny Rodríguez

Rectora

Vicerrectora

Docente de Lengua A

Docente de Lengua B y Coordinadora Lengua B

Docente de Ciudadanía

Docente de Historia

Docente de Estudios Sociales

8. BIBLIOGRAFIA

- Bachillerato Internacional, Pautas para elaborar la Política Lingüística del colegio
- Unidad Educativa Stella Maris, Proceso de Idioma Extranjero
- Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo de Lengua y Literatura, **Ciudadanía, Historia y Estudios Sociales.**



Proyecto Educativo Institucional

